



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP

Piano Annuale per l'Inclusione 2019-2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	14
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Deficit psichico	12
➤ Deficit fisico	2
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	106
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	40
➤ Socio-economico	7
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Patologie	8
Disturbi aspecifici	14
Totali	146
% su popolazione scolastica	13,2%
N° PEI redatti dai GLHO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	130
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x		
Altro: Mancanza continuità didattica						x
Altro: Discontinuità di dirigenza						x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Nell’anno corrente è stato attivato il GLI come da normativa vigente. Tuttavia, le difficoltà dovute alla mancanza di continuità didattica – visto il continuo turn over dei docenti di sostegno in servizio – non hanno permesso di elaborare un piano di lavoro sufficientemente stabile. In conseguenza di ciò, gli aspetti organizzativi e gestionali sono stati dedicati alla risoluzione di problematiche contingenti a svantaggio di un programma di più ampio respiro volto al cambiamento inclusivo. Si auspica per il prossimo anno una calendarizzazione degli incontri ed un gruppo più stabile che consenta un maggiore coinvolgimento del corpo docenti nelle tematiche dei bisogni specifici.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In base alla tipologia di studenti DVA iscritti per il prossimo anno scolastico si ritiene necessario un breve corso introduttivo da parte delle insegnanti di sostegno e un supporto ai CDC durante l’intero anno scolastico per problematiche legate ai BES. La scuola ha aderito alla seconda fase di Dislessia Amica AID e un gruppo di docenti effettuerà il corso online a partire da settembre/ ottobre.

La scuola ha anche avuto accesso al progetto zaino Aid che consentirà ai docenti e agli studenti di sei consigli di classe di potersi avvalere a scuola e a casa del software Anastasis Supermappe X per il quale è previsto un breve corso introduttivo da parte delle referenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Negli ultimi anni ci sono stati significativi cambiamenti in merito alle strategie di valutazione. I CdC coinvolti con studenti con bisogni educativi speciali hanno istituito strategie di valutazione più attente e coerenti con le prassi inclusive. Il GLHO si augura di riuscire a lavorare con maggior continuità e coerenza nella direzione della stabilizzazione delle prassi inclusive tramite un maggior coinvolgimento del corpo docenti nella stesura del PEI e di vari PDP e nella determinazione di apposite griglie di valutazione con indicatori personalizzati.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

La maggiore difficoltà riscontrata nell’organizzazione dei diversi tipi di sostegno è dovuta alla mancanza di continuità didattica del gruppo di sostegno. Per questa ragione le strategie applicate necessitano di un continuo riorientamento e si esplicano come risposte a emergenze nell’immediato piuttosto che come interventi pianificati e strutturati.



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Uno dei punti di forza nell'organizzazione generale del gruppo di sostegno è la sinergia con alcune figure di educatori che sono coinvolti nel processo educativo e sociale degli studenti. Il GLHO si augura che queste collaborazioni possano rafforzarsi e costituire un elemento importante nella crescita formativa degli studenti.

La nostra scuola ha iniziato lo scorso anno una collaborazione con la scuola Polo Inclusionione Ambito Territoriale 23, in particolare abbiamo partecipato al gruppo che si è occupato di autismo/autismo ad alto funzionamento/Asperger.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nel corso dell'anno scolastico, il supporto e la partecipazione attiva e costruttiva della maggior parte delle famiglie hanno permesso di elaborare migliori e più consistenti piani educativi confacenti ai bisogni degli studenti. I docenti di sostegno e le referenti DSA hanno costruito una comunicazione e un rapporto positivo con le famiglie al punto da creare una collaborazione efficace e costruttiva.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola necessita di un maggior coinvolgimento di tutte le aree disciplinari e risorse educative al fine di produrre un curriculum che sia il più possibile coerente con le indicazioni e la normativa vigente in materia di inclusione e di promozione alla diversità. Sono fondamentali, al fine di riuscire a costruire un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, momenti dedicati alla progettazione e alla programmazione condivisi dall'intero CdC.

Valorizzazione delle risorse esistenti

È possibile valorizzare le risorse esistenti e renderle effettivamente capaci di rispondere alle necessità dell'utenza della scuola solo qualora si abbiano le condizioni per attuare una continuità didattica fondamentale per proseguire quanto già iniziato e programmare quanto ideato durante tutti i momenti di condivisione e scambio avvenuti nel corso dell'anno.



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

A fronte delle necessità emerse nei percorsi educativi degli studenti già iscritti e in vista di nuovi possibili ingressi, il gruppo del sostegno registra l'esigenza di rafforzare le risorse esistenti e potenziarle con l'acquisizione di dispositivi informatici, (un paio di pc portatili ad uso esclusivo) , risorse multimediali e software specifici e con la predisposizione di uno spazio dedicato per l'accoglienza di tutti gli studenti che manifestano l'esigenza di una particolare attenzione didattica e psicologica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La fase di transizione che scandisce l'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado necessita di particolare attenzione, soprattutto quando si parla di studenti con bisogni educativi speciali. Per questo il raccordo con i precedenti ordini di scuola è una prassi imprescindibile che coinvolge il gruppo dei docenti di sostegno sia nella fase della preiscrizione sia al momento dell'ingresso effettivo degli studenti nella scuola. Da rafforzare, risulta invece il coinvolgimento degli studenti con disabilità in strategie di inserimento lavorativo successivo, potendo contare in particolare sul vantaggio delle esperienze di alternanza scuola-lavoro e sulle indicazioni specifiche della normativa vigente sull'occupazione delle persone con disabilità.

Redatto dalle docenti di sostegno e dalle referenti DSA, BES e Vicepresidenza

Letto ed approvato dal Cdi in data 3 luglio 2019 delibera n°122



I.T.C.S. Primo Levi - Bollate

*Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing
Chimica Materiali - Biotecnologie Sanitarie - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico
opzione Scienze Applicate - Liceo Scientifico opzione Sportivo - Corsi IeFP*
